

**FOMENTAR ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL (CDI) DEL BARRIO SALAMANCA DE LA CIUDAD DE PEREIRA,
RISARALDA**

**HOLLYMAR ESPINOSA CADENA
ZELLY DEYNIR CORDOBA MOSQUERA**

**Trabajo De Grado Presentado Como Requisito Para Optar Al Título De
Administradoras Ambientales**

**Asesora
SANDRA PATRICIA QUIROGA ZAPATA**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
ESCUELA ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES
RISARALDA – PEREIRA**

2019

Nota de aceptación:

DEDICATORIA

*Primero a Dios por brindarnos la oportunidad de estudiar y así
poder tener
diferentes experiencias que nos ayuden a construir mejores
conocimientos
significativos para nuestro camino profesional, a nuestra
familia e hijo por el apoyo
que nos ofrecieron durante nuestra carrera a culminar.*

AGRADECIMIENTOS

*A Dios por su infinita misericordia a la universidad porque allí
logramos construir
conocimientos didácticos, aspiraciones que desde siempre
existieron en nosotras
y a nuestra asesora de trabajo de grado, Sandra Patricia
Quiroga Zapata gracias
por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su
conocimientos y habilidades,
así como por la paciencia para guiarnos durante el desarrollo
del trabajo, al CDI
por abrir sus puertas a nuestra propuesta y confiar en el
trabajo a realizar.*

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	1
ABSTRACT	3
LISTA DE TABLAS.....	5
LISTA DE FIGURAS	6
INTRODUCCIÓN	7
1. JUSTIFICACIÓN	9
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2.1. Problema	11
2.2. Relación Causa Y Efecto	12
2.3. Descripción Del Problema	13
2.4. Pregunta De Investigación:	14
3. OBJETIVOS	15
3.1. Objetivo General	15
3.2. Objetivos Específicos.....	15
4. MARCO REFERENCIAL.....	16
4.1. Marco Contextual.....	16
4.2. Antecedentes Históricos.....	18
4.3. Marco Teórico.....	19

4.3.1.	Característica De Los Niños Y Niñas	20
4.3.2.	Necesidad De La Educación Ambiental En Los Niños Y Niñas	21
4.3.3.	Planteamiento Del Referente Curricular	23
4.4.	Marco Legal	26
5.	METODOLOGÍA	37
5.1.	Estructura Metodológica	37
5.1.1.	Descripción Del Proceso De Investigación	38
6.	DESARROLLO DE LA PROPUESTA RESULTADOS	41
6.1.	Desarrollo De Estrategias Metodológicas	54
6.2.	Aplicación De Las Estrategias Metodológicas	54
6.3.	Desarrollo De Estrategias Y Actividades	57
6.4.	Factores Generadores	58
7.	CONCLUSIONES	60
	RECOMENDACIONES	61
	BIBLIOGRAFÍA	62
	ANEXOS	66
	Anexo 4: evidencias fotográficas	77

RESUMEN

El interés por el desarrollo de este trabajo surge a partir del cambio que ha tenido nuestro planeta, ya que no teníamos ese conocimiento de cómo poder cuidarlo. esta investigación pretende diseñar un plan de educación ambiental, basado en la trayectoria histórica, teniendo en cuenta la participación e inclusión de los niños y niñas del CDI, con el fin que se integren, se estimulen y adopten una postura de conservación hacia el medio ambiente la amistad y la tolerancia entre los conformados de la comunidad educativa. Uno del valor más importante que le podemos enseñar a los niños y niñas es el amor por la naturaleza.

Se propuso la realización de las actividades didácticas de aula entorno a la integración de la educación ambiental, que conllevan al aprendizaje de conservación y conocimiento del medio ambiente; Estas acciones ambientales ayudaran a la integración y el desarrollo de proyectos ambientales con el propósito de rescatar el ambiente, involucrando a toda la comunidad en general.

La educación ambiental para los niños y niñas debe comenzar en la escuela, el destino del planeta está en sus manos y es importante que desde pequeños aprendan a racionalizar los recursos y a aportar su granito de arena en la lucha contra el cambio climático, para jugarle a un mundo mejor, sostenible y habitable para las nuevas generaciones ya que la enseñanza primaria es una etapa clave en el desarrollo de la conducta, la conciencia social y la solidaridad, en el colegio aprendemos valores y comportamientos que nos acompañan en la edad adulta y nos definirán como ciudadanos.

Cualquier enfoque de la educación ambiental resulta valido siempre y cuando que corresponda a los objetivos trazados por la escuela en coherencia con las necesidades y problemáticas, en donde los niños y niñas del CDI del Barrio de Salamanca de la ciudad de Pereira Risaralda ténganla oportunidad de conocer y aprender la importancia del manejo y cuidado del medio ambiente, permitiendo así que tengan sentido de pertenencia por su medio que los rodea.

La educación ambiental responde a las necesidades de un cambio social organizado. Donde debe ir dirigida a la solución de los problemas ambientales teniendo en cuenta la relación que existe entre los individuos y el medio ambiente, que no se delimita únicamente a considerar el entorno sino a comprender dicha relación, en donde los representantes interpretan y elaboran nuevas construcciones con la terminación de desarrollar las bases de una identidad social partidaria al entorno.

PALABRAS CLAVE:

Medio Ambiente, Formación Integral, Aprendizaje, Conocimiento, Desarrollo, Educación Ambiental.

ABSTRACT

The interest in the development of this work arises from the change that our planet has had, since we did not have that knowledge of how to take care of it. This research aims to design an environmental education plan, based on the historical trajectory, taking into account the participation and inclusion of children of the CDI, in order to integrate, stimulate and adopt a position of conservation towards the environment friendship and tolerance among the conformed of the educational community. One of the most important values we can teach children are the love of nature.

It was proposed to carry out classroom teaching activities around the integration of environmental education, which lead to conservation learning and knowledge of the environment. These environmental actions will help the integration and development of environmental projects with the purpose of rescuing the environment, involving the entire community in general.

Environmental education for children must begin at school, the destiny of the planet is in their hands and it is important that from a young age they learn to rationalize resources and contribute their grain of sand in the fight against climate change, to play a better, sustainable and livable world for the new generations since primary education is a key stage in the development of behavior, social awareness and solidarity, in the school we learn values and behaviors that accompany us in adulthood and we They will define as citizens.

Any approach to environmental education is valid as long as it corresponds to the objectives set by the school in coherence with the needs and problems, where the children of the CDI of the Salamanca District of the city of Pereira Risaralda have the opportunity to meet and learn the importance of environmental management and care, thus allowing them to have a sense of belonging for their environment.

Environmental education responds to the needs of organized social change. Where it should be directed to the solution of environmental problems taking into account the relationship that exists between individuals and the environment, which is not limited only to consider the environment but to understand that relationship, where representatives interpret and develop new constructions with the completion of developing the foundations of a social identity in favor of the environment.

KEYWORDS:

Environment, Integral Training, Learning, Knowledge, Development, Environmental Education.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Competencias Curricular

Tabla 2: Eventos Internacionales Y Sus Aportes En La Educación Ambiental

Tabla 3: Eventos Nacionales Y Sus Aportes En La Educación Ambiental

Tabla 4: Etapas Metodológicas

Tabla 5: Actividad 1 Propuesta

Tabla 6: Actividad 2 Propuesta

Tabla 7: Actividad 3 Propuesta

Tabla 8: Actividad 4 Propuesta

Tabla 9: Fases De Aplicaciones Metodológicas

Tabla 10: Factores Generadores

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Árbol De Problema

Figura 2: Ubicación Del CDI Salamanca

Figura 3: Esquema 1 Propuesta

Figura 4: Esquema 2 Propuesta

Figura 5: Esquema 3 Propuesta

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental debe ser un proceso que genere aprendizajes mediante la construcción y reconstrucción de conocimientos, como resultado del estudio de las complejas interacciones sociedad ambiente, lo que ha de generar conciencia en la ciudadanía de su papel como parte integrante de la naturaleza, para que desarrollen nuevas relaciones, sentires, actitudes, conductas y comportamientos hacia ella. Pero, también, debe llevarnos a reflexionar, a cuestionar y a valorar los estilos de desarrollo y de progreso convencional, que se basan en la degradación de las aguas, de la tierra, del aire y no resuelve los problemas sociales pobreza, miseria, concentración de riquezas, violencia y otros, (Martínez, 2007).

La problemática actual respecto a la contaminación y cambio climático ha hecho que el medio ambiente este en boca de todos y ha aumentado la preocupación de los ciudadanos por las posibles consecuencias que tiene un tratamiento nocivo al medio que nos rodea. Estimular las diferentes inteligencias de nuestros niños y niñas supone garantizar su felicidad presente y futura. Si consideramos feliz a la persona que no tiene problemas o que dispone de capacidad para resolverlos, el término felicidad está siempre asociado al de inteligencia porque gracias a esta la persona tiene capacidad para comprender y resolver problemas, además de elegir la mejor entre varias opciones, el educador debe tener siempre presente que cada niño o niña posee ciertas habilidades nucleares en cada una de las inteligencias porque todas las inteligencias forman parte de la herencia genética que recibe de sus antepasados. (La Teoría De Las Inteligencias Múltiples, s.f.).

El nivel de educación inicial es idóneo para generar conciencia ambiental, para empezar a formar personas que respeten, cuiden, valoren preserven el medio ambiente, asumiendo estas actitudes como un estilo de vida. A los niños y niñas pequeños les gusta tocar probar, oler, oír y experimentar por su cuenta; aprender a través de la experimentación y de las acciones y se encuentran listos para descubrir el mundo que les rodea. Precisamente estas características son las que se deben aprovechar en el nivel de educación inicial para comenzar a formar hábitos o a cambiar costumbres con respecto al cuidado y protección del medio ambiente.

La meta es que los niños y niñas vayan adquiriendo una conciencia ambiental. Si los niños y niñas incorporan este mensaje, lo convertirán en un estilo de vida, aprenderán a respetar el medio ambiente y serán conscientes de que todos y todas somos responsables de cuidarlo.

1. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se encaminará en el fortalecimiento de la educación ambiental, en los niños y niñas del CDI del Barrio Salamanca de la ciudad de Pereira Risaralda; permitiendo promover actividades positivas, a través de acciones pedagógicas como (jornadas ecológicas, videos, talleres y charlas entre otras) los niños y niñas de párvulos, pre jardín y jardín del centro educativo aprenderán a conocer y amar su entorno.

La delimitación teórica de este trabajo de investigación parte de la definición conceptual que se dio en la I Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano realizada en Estocolmo, donde define el ambiente como el conjunto de elementos físicos, químicos, biológicos y de factores sociales, capaces de causar efectos directos o indirectos, a corto o largo plazo, sobre los seres vivos y las actividades humanas. El ambiente relaciona la totalidad de las características biofísicas de un territorio con los eventos acontecidos, es decir y visto de otra manera, son las características culturales de una sociedad que condiciona las interacciones que se dan entre el hombre y la naturaleza, dando como resultado la transformación del territorio, donde este último no es entendido simplemente como un espacio geográfico o una extensión de tierra, sino como un espacio utilizado por distintos grupos sociales, como consecuencia de la puesta en práctica de su dominio del territorio, del campo o del poder sobre un espacio ejercido por las instituciones dominantes. Desde esta perspectiva, el territorio puede ser utilizado como equivalente de los conceptos espaciales de lugar y región (Johnston 2000).

Los niños y las niñas son los más vulnerables con respecto a la contaminación del medio ambiente, también son los que en ellos podemos tener como esa esperanza de que allá un equilibrio y restauración del mismo. Los niños y las niñas son una responsabilidad de la sociedad y de las personas que se encarga de su formación y desarrollo, ya que son el futuro de la sociedad. Después del hogar, la escuela les brinda a los futuros niños y niñas su primer espacio de interacción y socialización con el entorno en el que se encuentran, ya que empiezan a identificar nuevos conocimientos que influyen en su personalidad y su modo de pensar del mundo y lo que lo rodea.

La educación tiene que iniciarse lo más pronto posible ya que de esta manera, si los niños son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en edad temprana, podrán continuar con ello en la edad adulta y ser capaces de tomar una decisión, dando posibles respuestas a la problemática que tenemos en la actualidad. Además, es imprescindible que los niños se sensibilicen con el medio y cojan hábitos sostenibles ya que el concepto de Desarrollo Sostenible les afecta a ellos y tendrán que ser capaces de racionalizar sus recursos para no comprometer los de futuras generaciones (UNESCO).

Es preocupante como la aceleración de la contaminación ambiental es tan fuerte, esto nos da a entender que hay que trabajar con la niñez ya que es el futuro de nuestra sociedad. Pretendiendo así involucrarlos en el proceso y desarrollo del problema.

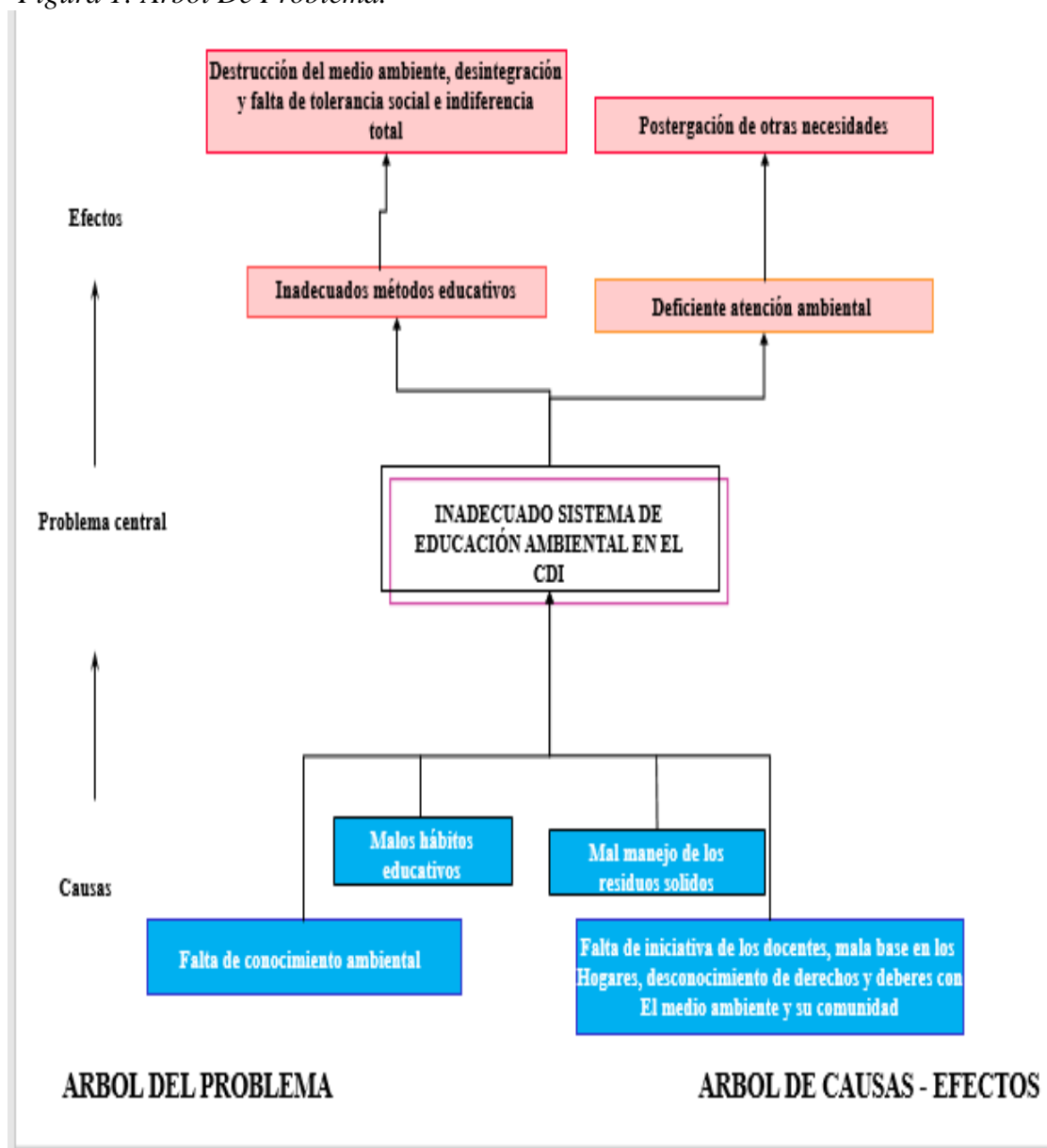
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Problema

La necesidad de trabajar en la educación ambiental que fortalezcan el cuidado del entorno los valores, conocimientos y habilidades que permitan vivir en armonía con el medio ambiente, que incluya la participación de los niños y niñas de preescolar del CDI del barrio de salamanca Pereira Risaralda.

2.2. Relación Causa Y Efecto

Figura 1: Árbol De Problema.



Esquema que muestra el problema con sus causas y efectos. (Fuente: propia).

2.3. Descripción Del Problema

Hoy en día la problemática ambiental constituye un tema de interés social, puesto que el ser humano en su afán de desarrollo ha ido destruyendo gradualmente los valores ambientales por lo tanto es el responsable del deterioro de los hábitats y las condiciones ambientales de nuestro planeta.

En la observación realizada en el CDI del Barrio salamanca de la cuida de Pereira Risaralda evidenciamos que la mayoría de los estudiantes presentan actitudes y acciones no adecuadas con su entorno, la falta de cuidado del ambiente, por dicha actitud los estudiantes dañan las plantas, tiran la basura en el pacillo de la institución y no le dan buen uso al agua. Estas actitudes generan una gran negatividad tanto para la escuela como para los niños y niñas de la institución, como la contaminación y el uso inadecuado de las basuras, estos problemas generan afectaciones en la salud de los seres vivos y del medio ambiente, además los docentes reflejan un bajo sentido de pertenencia al cuidado del medio ambiente.

Por ello, es necesario potenciar la educación ambiental a través de las diferentes actividades como medio para transmitir una serie de valores y hábitos que encaminen a los niños y niñas del CDI salamanca hacia una forma de vida respetuosa con el medio ambiente lo cual permita una finalidad de desarrollar actitudes y un sentido de interés que les motive a integrarse participando en la protección y conservación del entorno que nos rodea.

2.4.Pregunta De Investigación: ¿Sera posible a través de los usos de estrategias pedagógicos y didácticos se favorece la construcción de conocimientos ambientales con los niños y niñas del CDI Salamanca?

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Diseñar un plan de educación ambiental para los niños y niñas del CDI del barrio salamanca en la ciudad de Pereira, que permita conocer y comprender la importancia de proteger el ambiente.

3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las características del entorno que presentan los niños y niñas del CDI.
- Establecer las estrategias pedagógicas para involucrar a los niños y niñas en educación ambiental.
- Implementar acciones en caminadas a incluir la educación ambiental en el currículo del CDI.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. Marco Contextual

La institución CDI se encuentra ubicado en la Cra 38 # 78-130 en el barrio Salamanca de la ciudad de Pereira, el cual fue fundado en 1 de agosto del 2017, el cual está bajo la jurisdicción del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar ICBF.

Su infraestructura está conformada por 6 salones con baños incluidos, una enfermería, salón de profesores con su respectivo baño, patio de juego, cocina y salón comedor el cual cuenta con dos baños.

Cuenta con personal muy bien capacitado el cual está conformado de la siguiente manera Daniela Vásquez, profesora de párvulo 1 con 22 niños; Paulina Calderón, profesora de párvulo 2 con 23 niños; Leidy Díaz, profesora de pre jardín 1 con 21 niños; Eliana López, profesora de pre jardín 2 con 21 niños; Paola Ospina, profesora de jardín 1 con 21 niños y Johana Velásquez, profesora de jardín 2 con 21 niños. Además de contar con dos personas encargadas de la alimentación, una enfermera, una psicóloga, vigilante entre otros funcionarios transitorios.

El CDI empieza a atender a partir de las 8 de la mañana hasta las 4 de la tarde cuenta con un total de 129 niños y niñas que provienen de familia de extracto más que todo uno, debido a que los niños que asisten a esta institución son del mismo barrio el cual es de una estratificación uno.

En cuanto a su modelo pedagógico se da en modalidad institucional, el cual permite un proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se da un desarrollo integral teniendo en cuenta las características y necesidades de la comunidad.

4.2. Antecedentes Históricos

En las últimas décadas la sociedad se está preocupando mucho sobre el tema de la conservación y protección del medio ambiente, ya que se está viendo los cambios en el, y muy aceleradamente, este se ha convertido en una preocupación de mucho interés para la sociedad. Es así como la problemática de la contaminación ambiental crece cada día más, ya que la sociedad está buscando soluciones para controlar o mitigar este problema presente hoy en día, pero a pesar de que la sociedad o algunas personas, entidades o instituciones tengan las ganas de estar preocupado y resolviendo los problemas que nosotros mismos hemos generado, falta mucho por hacer, ya que por tal razón, la presente investigación hace énfasis en el aspecto de la educación ambiental con los niños y niñas del CDI del Barrio de salamanca. Educación que puede contribuir a contrarrestar los efectos negativos generados por las acciones humanas sobre el ecosistema.

La degradación ambiental se manifiesta, así como síntoma de una crisis de civilización, marcada por el modelo de modernidad regido bajo el predominio del desarrollo de la razón tecnológica por encima de la organización de la naturaleza. La cuestión ambiental problematiza las bases mismas de la producción; apunta hacia la desconstrucción del paradigma económico de la modernidad y a la construcción de futuros posibles, fundados en los límites de las leyes de la naturaleza, en los potenciales ecológicos y en la producción de sentidos sociales en la creatividad humana (Leff, 1998).

Los niños y niñas tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración. Es por ello que siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que lo

rodea. De ahí la importancia de trabajar la educación ambiental con ellos, ya que esto es la base de aprendizaje para establecer una toma de conciencia en el futuro, así los niños y niñas poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos y todas y que aquello que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad.

En la actualidad existe una preocupación generalizada en la búsqueda de alternativas viables para el medio ambiente, que exponga la funcionalidad de los conocimientos ambientales creando una relación más estrecha con la tierra. La cultura ambiental se encaminará en esta investigación a un contexto educativo que beneficiará de manera directa al centro de desarrollo infantil (CDI) del Barrio Salamanca del municipio de Pereira Risaralda con la identificación de estrategias sobre ejecuciones sensibilizadoras para el mejoramiento de la educación ambiental con los niños y niñas del centro educativo de dicha institución. También cabe resaltar el beneficio indirecto a toda la sociedad, ya que los niños y niñas hacen parte de esta comunidad y son la base para el desarrollo educativo y social de su región.

4.3. Marco Teórico

El proyecto de educación ambiental, fomentar actividades de educación ambiental con los niños y niñas del CDI del barrio salamanca de la ciudad de Pereira, con el fin de reformar valores ambientales, es necesario estudiar los siguientes aspectos.

4.3.1. Característica De Los Niños Y Niñas

Con respecto a la población en la cual se ejecutará este proyecto serán los niños y las niñas menores de cinco años dado que los procesos de desarrollo se tornan prioritario lo cual permite potencializar notablemente su capacidad de entender y comprender su entorno y el ambiente.

Uno del rasgo que definen a nuestra sociedad postmoderna es el relativismo. También, las ausencias de grandes ideales por los que se empeña la vida, ideales que movilizaron tantas conciencias y que promovieron movimientos de emancipación social a cuya sombra se gestaron mucha de las conquistas que actualmente se disfrutan. (Velázquez, 2004).

Es por ello necesario que se requiere de procesos de formación integral donde el modelo pedagógico sea decisivo en el compromiso que tengan las personas en el marco de desarrollo hacia el medio ambiente, desarrollo sostenible y calidad de vida del individuo, Fundamentado en el criterio del pensar, aprender y actuar y de esta manera generar una cultura Ambiental entre los niños y niñas del CDI, siendo niños entre 2 y 5 años de edad, los cuales ya tienen un dominio notable en sus motricidades, como movimientos corporales, agilidad al correr, coordinando brazos y piernas, y presentando ya un equilibrio; presentando así heterogeneidad entre los niños. En sus apropiaciones que, si bien está presente en otras edades, alrededor de los 3 años parece hacerse más visibles y marcadas.

Haciendo notorio el interés por el entorno que la rodea, como el de jugar con otros niños y aceptar la vida en grupo, permitiéndoles así a compartir, a esperar su turno y pedir las cosas por favor. Aunque todavía es evidente que presentan memoria frágil, lo cual dificultad en ocasiones retención de las vivencias, por lo que en algunas ocasiones les cuesta recordar.

No obstante, tienen la capacidad de razonar, lo que le permite a menudo corregir errores. Pueden ya clasificar por una o varias características o atributos de los objetos, permitiéndoles así, por ejemplo, color, forma, tamaño, logrando seriar de 3 a 5 objetos, inclusive más.

4.3.2. Necesidad De La Educación Ambiental En Los Niños Y Niñas

Para llegar a una buena perspectiva educativa en la gestión del medio ambiente, sobre lo que se acontece en el mundo en cuanto a la problemática ambiental en los niveles nacionales y locales. Es preciso modificar los enfoques, actitudes y comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, lo cual todo depende en gran medida de la educación.

Es por ello que se trata de proponer o establecer fundamentos que permitan reforzar y propiciar una conciencia y valores medio ambientales en los niños y niñas del CDI. No obstante, es por este motivo que se debe contar con la participación de toda la comunidad educativa del plantel, siendo así una participación que se proyecte desde compromisos y valores internalizados como pautas de vidas, para lo cual los procesos educativos son necesarios y se requiere desarrollarlos a lo largo de la vida, y especialmente, iniciándolo durante los primeros años de vida de los seres humanos.

Es por ello que la educación ambiental ha sido una de las facetas de la formación integral del alumnado cuya revisión histórica a nivel internacional y nacional permite establecer concepciones, sus características y dificultades en una aproximación para enmarcar el ámbito de estudio de esta investigación. Por lo que La necesidad de la educación ambiental fue reconocida

por la comunidad internacional en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente. (Estocolmo, 1972).

“Los organismos de las Naciones Unidas, en particular la UNESCO, (2012) y las demás instituciones internacionales establecen, tras común acuerdo, las disposiciones necesarias para elaborar un programa educativo internacional de enseñanza interdisciplinar, escolar y extraescolar, relativo al medio ambiente, que abarque todos los grados de enseñanza dirigido a niños y niñas, jóvenes, adultos, para que estos sepan qué acciones pueden llevar a cabo, en la medida de sus posibilidades, para administrar y proteger su entorno”.

En lo que se refiere a la formación social y afectiva del niño en su etapa preescolar, son varios los autores que confirman la importancia de formar a través de los valores, en cada uno de los contextos de actuación del niño.

Por ello, el valor de los valores hace que el ser humano desee el cultivo y la posesión de todos, o al menos del mayor número posible de ellos, pues el hombre anda hambriento de valores no menos que de comida, sueño o sexo. Es así como la expresión educación integral, aunque puede interpretarse en sentidos muy variados, todos ellos incluyen el concepto de totalidad: la educación del hombre completo, de todas y cada una de sus facultades y dimensiones. Este ideal de integridad o plenitud no se realiza mediante la aproximación o suma cuantitativa de capacidades, sino por medio de la integración e interrelación de las mismas desde la unidad de la persona pues la educación se realiza en el hombre y éste es un todo armónico en el desarrollo de su personalidad. (Gervilla, 2000, p.41).

Finalmente, la educación ambiental consiste en hacer comprender la compleja estructura del medio ambiente, haciendo resaltar la importancia del medio ambiente en el desarrollo de las personas. Por tal razón, en este trabajo de grado se ha emprendido con varias actividades educativas que desarrollan la conciencia ambiental, a través de actividades como a separar los residuos orgánicos de los inorgánicos, reciclar a través de las manualidades, manejo de basuras, todas estas actividades forman parte de la educación ambiental en los niños y niñas del CDI, destinadas a fomentar y desarrollar valores con respecto a la preservación, cuidado y respeto por el medio natural y de la misma vida.

4.3.3. Planteamiento Del Referente Curricular

El referente curricular del CDI, está diseñado especialmente para los niños de cero a cinco años, el cual está encaminado principalmente a brindar experiencias y aprendizajes significativos; fundamentado básicamente en el desarrollo de sus potencialidades y capacidades en forma integral. Haciendo énfasis en la acción de los niños y las niñas, y en las relaciones que construyen en la cotidianidad, tomando en cuenta a éstos como actores de sus aprendizajes.

El Referente Curricular tiene como eje principal la efectividad como núcleo, y del pensamiento creativo y el pensamiento lógico como dos fuerzas contrapuestas, además el juego y el arte como ejes transversales, siendo fuente de objetos de aprendizaje, de los cuales desarrollan actividades que potencializa habilidades y destrezas en los niños y niñas. (Tamayo, 1999).

Es por ello que el referente estructura su currículo en torno a tres dimensiones: la de las relaciones del yo consigo mismo; la de las relaciones del yo con los otros culturales; la de las relaciones del yo con el entorno físico. Lo cual le permite al niño entender las relaciones sociales y afectivas que se dan en el entorno, es por ello la importancia de fomentar valores a través de las diferentes actividades y líneas metodológicas.

Por tal razón se emplean las siguientes competencias curriculares las cuales permitirán fomentar el trabajo en grupo a través del intercambio de ideas, la tolerancia y la importancia de crear en los niños de esta etapa un ambiente agradable a su alrededor, con una construcción diaria que con base a sus experiencias les den satisfacción y buscará repetirlas para reeditar ese placer.

Tabla 1:
Competencias Curriculares.

Competencias	Desarrollo
Competencia en comunicación lingüística	esta competencia es trabajada en todas las actividades, pues en ellas el lenguaje es utilizado de forma oral o escrita como instrumento de comunicación entre los niños y entre el profesor.
Competencia en Autonomía	esta competencia se fomenta a lo largo de todas las actividades didácticas, pues el objetivo principal de esta es que los niños y niñas

Competencias	Desarrollo
e iniciativa personal	adquieran una serie de valores y actitudes beneficiosas para el medio ambiente, así como la iniciativa para proponer ellos mismos soluciones a los problemas que encuentren.
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	Esta competencia es trabajada a lo largo de todo el proyecto, debido a que la educación ambiental, base de la propuesta didáctica, lleva implícito el conocimiento del entorno como punto de partida para la búsqueda de soluciones a los problemas.
Competencia en el Tratamiento de la información	Se promueve esta competencia en aquellas actividades que requieren el uso del ordenador o la pizarra como instrumentos de aprendizajes.
Competencia social y ciudadana	Esta se desarrolla en aquellas actividades que requieren de un trabajo en grupo por parte de los niños y niñas, en las cuales su propósito es facilitar y potenciar al máximo su aprendizaje.

En este cuadro se indican competencias a trabajar. (Fuente: propia).

4.4. Marco Legal

Teniendo en cuenta que la investigación parte de los fundamentos de la educación ambiental y como estos pueden ser aplicados para tener un ambiente sano y evitar el deterioro del mismo, es necesario tomar en cuenta organismo de corte internacional, para este caso hacemos referencia a la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1997), la cual es la mayor organización internacional que existe la cual se define como una asociación de gobierno global que facilita la cooperación en asuntos como el derecho internacional, la paz y seguridad internacional, el desarrollo económico y social, no obstante, en 1972 se realiza la Declaración de Estocolmo con el reconocimiento de las naciones unidas sobre el medio ambiente, la cual proclama que el hombre es artífice del medio que lo rodea, por tal razón el hombre debe utilizar su capacidad para el mejoramiento del medio humano ya que es cuestión fundamental para nuestra vida futura.

Partiendo de lo anterior ya mencionado, el análisis de los temas relacionados con el medio ambiente se torna complejo debido a las posturas de cada política de Estado y sus estructuras legislativas. Los informes de las organizaciones internacionales como el Banco Mundial (2013), el Instituto Worldwatch (2013) y CEPAL (2016), entre otros, apuntan a los principales problemas ambientales que hay que abordar con el fin de asegurar un futuro sostenible.

La siguiente tabla resume los eventos internacionales y sus diferentes aportes a la educación ambiental, permitiendo observar la importancia que ha ido adquiriendo el ambiente en el contexto educativo, convirtiéndose así en un ámbito permanente de la educación.

Evidenciándose del mismo modo que a través de la investigación y la innovación, de manera que

profesores y profesionales cuentan con la oportunidad de estrategias en un campo de acción inmediata donde el alumnado estructure ideas que con lleven a prácticas en su territorio en cuanto a la reducción de problemáticas ambientales.

Tabla 2:
eventos internacionales y sus aportes en la educación ambiental.

Evento	Lugar	Año	Aporte
Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente.	Estocolmo, Suecia.	1972	Se considera la necesidad de incluir la educación ambiental en los programas escolares.
Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).	Unesco	1973	Se considera establecer bases en las acciones educativas y reconocer la importancias de perspectivas interdisciplinarias.
Seminario Internacional de Educación Ambiental.	Belgrado	1975	Se considera en avanzar en aspectos como la intersectorialidad, la inclusión de aspectos éticos y el reconocimiento de relación directa entre el

Evento	Lugar	Año	Aporte
			<p>modelo de desarrollo y los problemas ambientales, así como en generar una opinión pública bien informada y una conducta individual inspirada en la protección y el mejoramiento del medio ambiente.</p>
<p>Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental.</p>	<p>Tiblisi, Georgia.</p>	<p>1977</p>	<p>Se considera la inclusión de la educación ambiental en los sistemas educativos en forma permanente.</p>
<p>Congreso Internacional de Educación y Formación sobre el Medio Ambiente.</p>	<p>Moscú, Rusia.</p>	<p>1987</p>	<p>Se incorpora diseño de estrategias internacional de educación ambiental AE, para los años entre 1990-1999, así como también se crea el informe Brundland: Nuestro futuro Común.</p> <p>Y así mismo estableciéndose el termino de Desarrollo Sustentable.</p>

Evento	Lugar	Año	Aporte
Seminarios para la incorporación en el currículo de Básica Primaria y Secundaria.	Malta, El Cairo.	1991	Se considera la importancia de la participación del cuerpo de docentes en el diseño del currículo de EA, en los planteles educativos, así como también la investigación y los métodos de evaluación.
Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (Cumbre de la tierra).	Rio De Janeiro, Brasil.	1992	Se crea la agenda 21 en donde se incorpora el respeto por todas las formas de vida y el pensamiento crítico e innovador. Fomentando la EA como propuesta pedagógica para la EDS como unificador del continuo de crecimiento económico, la equidad social y protección y administración eficiente del medio ambiente. Donde la

Evento	Lugar	Año	Aporte
			investigación debe ser el sustento para la EA.
Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la EDS	Bonn, Alemania.	1994	Teniendo como propósito la investigación, innovación y la participación de establecimiento de educación superior en diálogos sobre políticas bajo el concepto de EDS.
Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible	Johannesburgo	2002	Decenio de EDS 2005-2014; Teniendo como propósito movilizar los recursos educativos del mundo para crear un futuro más sostenible.
Congreso Mundial de Educación Ambiental	Montreal, Canadá.	2009	Incorporando la investigación y la innovación como componentes necesarios para habitar mejor nuestra Tierra.
Conferencia Mundial sobre la	Aichi-Nagoya, Japón.	2014	“La educación ante todo”: seguimiento al Decenio de

Evento	Lugar	Año	Aporte
Educación para el Desarrollo Sostenible			las Naciones Unidas de la EDS mediante la adquisición de conocimientos. competencias, valores y actitudes a través de cinco ámbitos de acción: apoyo a las políticas, planteamientos institucionales, educadores, jóvenes y comunidades locales.

Algunos de los eventos internacionales que le han hecho aportes a la educación ambiental.

(Fuente: elaboración propia a partir de Pulido & Olivera (2018)).

Ahora bien, si se analiza el contexto colombiano, siendo este uno de los países más ricos del mundo en cuanto a biodiversidad y en donde se está pensando en vivir con la naturaleza más que de la naturaleza, es indispensable analizar la incidencia que las propuestas internacionales han promulgado dentro del ámbito de la EA. Donde una de las primeras fue la expedición del código nacional de recursos renovables y de protección del medio ambiente (1974), seguida por la comprensión de los problemas mediante el análisis profundo de la dinámica interactiva de los sistemas: natural, social y cultural, y por ende recurriendo al dialogo de saberes.

Permitiendo incluir la dimensión ambiental en la escuela, partiendo de instrumentos curriculares que generen, inicialmente, espacios de reflexión para el diseño, ejecución y control de proyectos que oxigenen la escuela y la hagan permeable a la problemática propia de las comunidades de la localidad de la región en donde está inmersa, es decir, una escuela que haga una lectura comprensiva de la realidad para poder incidir en su transformación desde sus competencias. (Carrasco, 1994).

La siguiente tabla resume los eventos, leyes y decretos que se dan en Colombia por lo que se puede observar que existe una interrelación de las lógicas globales y locales, lo cual se evidencia un marcado interés por consolidar el ámbito del medio ambiente y los recursos dentro de la educación ambiental, que poco a poco va permeando la institucionalidad educativa desde el PEI y el PRAE como una consecuencia de la Política Ambiental y que permite innovar en las dinámicas pedagógicas en un esfuerzo para convertir la escuela en un espacio para mirar la realidad y generar en los niños, niñas estructuras de ideas desde la perspectiva crítica y acción ciudadana.

Tabla 3:
eventos nacionales y sus aportes en la educación ambiental.

Evento	Año	Aporte
Creación del Instituto Nacional de Recursos Naturales	1968	Se considera la realización de actividades de información y divulgación en pro de la conservación tanto de recursos naturales renovables y de conservación del medio ambiente y cooperación con otras instituciones en

Evento	Año	Aporte
		la coordinación y control de la ejecución de la política ambiental.
Primera ley marco ambiental del país	Ley 23 de 1973	Teniendo como propósito “prevenir y controlar la contaminación del medio ambiente, así como buscar el mejoramiento, conservación y restauración de los recursos naturales renovables, para defender la salud y el bienestar de todos los habitantes del Territorio Nacional”
Código de Recursos Naturales y Protección al Medio Ambiente	Decreto 2811 de 1974	Por el cual se creó el servicio nacional ambiental obligatorio y se reglamentó la acción educativa ambiental mediante la inclusión de cursos sobre ecología en educación secundaria y universitaria, el fomento de estudios ambientales interdisciplinarios, la realización de unidades ambientales con participación de la comunidad y de campañas de educación popular en los sectores urbano y rural.
Reglamentación código de Recursos Naturales y Protección al Medio Ambiente	Decreto 1337 de 1978	Por medio de la cual se determinó que en la educación básica secundaria se analizaran los problemas ecológicos y su incidencia en los desarrollos ecológicos, así mismo se pretende centrarse en los problemas ambientales y

Evento	Año	Aporte
		recuperación del medio natural.
Constitución de Colombia	1991	Por la cual se incluye la protección del ambiente como una obligación del Estado y de los particulares, como un derecho y un deber colectivo, como un factor determinante del modelo económico y como una limitación del pleno ejercicio de los derechos económicos.
Creación del Ministerio del Medio Ambiente	Ley 99 de 1993	Encargado de adoptar, conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional, a partir de enero de 1995, los planes y programas docentes y el pensum que en los distintos niveles de la educación nacional.
	Ley 70 de 1993	Por medio de la cual se incorporó la EA dentro de los programas de etnoeducación.
Ley General de Educación	Ley 115 de 1994	Por medio del cual se da una inclusión del componente ambiental entre los fines de la educación.
Decreto reglamentario de la ley 115 de 1994	Decreto 1860 de agosto 3 de 1994	Mediante el cual se Establece Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y reglamenta aspectos pedagógicos y organizativos.
Instrumento		Se institucionaliza el Proyecto de Educación

Evento	Año	Aporte
político fundamental para la EA en Colombia	Decreto 1743 de 1994	Ambiental Escolar (PRAE) para todos los niveles de educación formal en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI).
Implementó del Proyecto “Incorporación de la dimensión ambiental en la educación básica y media, en las zonas rurales y urbanas del país”	1996	Ejecuciones conjuntas de proyectos y de actividades, orientadas a la inclusión de la educación ambiental en los diferentes ámbitos del desarrollo Institucional, municipal, departamental y nacional.
Política Nacional de Educación Ambiental (MEN - MMA)	2001	Por medio del cual se incorpora una visión sistémica del ambiente, comprensión crítica y compleja de problemas ambientales, a través del diálogo de saberes y conocimientos (científicos, tradicionales y cotidianos, entre otros), y concepción de sostenibilidad que den cuenta de la multiplicidad de formas de vida, modelo de desarrollo adecuados a las necesidades de la gran diversidad natural y sociocultural del país.
Fortalecimiento		Por medio de la cual se apuesta a los PRAE

Evento	Año	Aporte
de la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental	Ley 1549 del 5 de julio de 2012	como estrategia para hacer realidad la educación ambiental en los niveles educativos de preescolar y educación básica y media.

Algunos de los eventos nacionales que le han hecho aportes a la educación ambiental.

Fuente: elaboración propia a partir de (Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley de educación ambiental).

5. METODOLOGÍA

En términos generales, la metodología contempla las estrategias, procedimientos, actividades y medios requeridos para cumplir los objetivos propuestos planteados. Para Mauricio Castillo (2004), es decir, aquella guía que se sigue a fin de realizar las acciones propias de una investigación. Haciendo aclaraciones sobre la manera en que se realizara el proyecto.

5.1. Estructura Metodológica

Para la elaboración de este proyecto la metodología empleada, será la cualitativa con enfoque etnográfico¹¹ partiendo desde el tipo de investigación acción educativa que permitirá desarrollar una investigación y un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección y elaboración de necesidades, problemas, propuestas y soluciones. Por ello esta metodología se basa en los principios de investigación, acción educativa en el cual todos los miembros de la comunidad educativa aportan al liderazgo del proyecto de intervención.

Por lo tanto, la investigación busca generar conocimiento a través de la observación e investigación, por ello, desde la investigación como una estrategia pedagógica de apropiación y eje fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo que los niños

¹ Se recurrió al método etnográfico porque este permite implementar un análisis particular, en el cual el investigador además de observar, clasificar y analizar los hechos también los puede interpretar según su condición social, ideología, interés y formación académica; permitiéndole una participación directa en la vida social del lugar. N. del A.

desarrollen sus aprendizajes descubriendo, analizando, interpretando, criticando y transformando su entorno a través de las experiencias previas y vivencias de su realidad sociocultural.

Permitiendo así una serie de estrategias pedagógicas con el fin de garantizar que los niños y niñas tengan una educación ambiental integral.

Lo anteriormente planteado sobre la investigación- acción se vinculará a través del proyecto ya que no se tenía como propósito único recolectar datos o encontrar una respuesta predecible a una problemática; el propósito estará orientado a conocer una población, identificar a través de la interacción las principales necesidades y a partir de ello plantear propuestas o alternativas de solución y así ser agentes activos en la solución de una problemática detectada. Por otro lado, y lo más importante es que esta investigación permite generar nuevos conocimientos, el cual nos enriquecerá, formándonos no solamente como profesionales, sino también como seres humanos. Además de beneficiar a una población objetivo.

También se tendrá en cuenta la investigación etnográfica para la cual se hace necesario adentrarse en el grupo, aprender su lenguaje y costumbres, para hacer adecuadas interpretaciones de los sucesos, si se tienen.

5.1.1. Descripción Del Proceso De Investigación

Teniendo en cuenta la metodología empleada, es indispensable para este proceso el uso de instrumentos como la observación en el aula de clase, además de los registros continuos en el diario de campo los cuales evidenciaran y proporcionaran la información suficiente para generar conciencia ambiental.

Tabla 4:
etapas metodológicas.

Objetivo específico N° 1: Identificar las características del entorno que presentan los niños y niñas del CDI					
Memento 1	Procesos	Procedimiento	Técnicas	Instrumentos	Producto
Presentación	En este momento se examina la situación y se define los problemas existentes además implica la realidad como es concebida por los actores e investigadores.	Visita al CDI y reconocimiento del territorio	Observación simple y entrevistas semiestructuradas	Diario de campo y formato de entrevista	Se trata de establecer como el equipo de trabajo generara conocimientos a través de las diversas actividades.

Objetivo específico N° 2: Establecer las estrategias pedagógicas para involucrar a los niños y niñas en educación ambiental.					
Momento 2	Procesos	Procedimiento	Técnicas	Instrumentos	Producto
Socialización	En este momento se da la jornada de sensibilización a través de las diferentes actividades las cuales le brinde un amplio conocimiento sobre el ambiente.	Aprender a reciclar a través de las manualidades y Separar los residuos orgánicos de los inorgánicos	Ilustraciones y gráficos	Juegos didácticos, cuentos y teatros de marionetas.	Se proporciona una visión del tema por medio de actividades con un comportamiento atractivo que despierte el interés de los niños sobre la importancia del medio ambiente y su conservación.

Objetivo Especifico N° 3 Implementar acciones en caminadas a incluir la educación ambiental en el currículo del CDI.					
Momento 3	Procesos	Procedimiento	Técnicas	Instrumentos	Producto

Desarrollo de la propuesta	En este momento se da la ejecución de actividades educativas referente a los distintos temas de estudios para comprender, cuestionar y profundizar la información.	Taller sobre la importancia del medio ambiente	Encuestas	Videos Charlas	Ejecución de todos los temas que tienen en común, la presencia de actividades de motivación basadas en la visión de videos y diferentes fuentes documentales. proporcionándole a los niños un primer acercamiento con el tema en cuestión y sobre los que se hace una posterior reflexión dirigida a observar los conocimientos previos que poseen. Así mismo como la relación de las actividades con el medio ambiente y su conservación por medio del reciclaje, manualidades y los diferentes beneficios que trae implementar estas actividades.
-----------------------------------	--	--	-----------	-----------------------	--

En este cuadro se evidencia la forma en que cada objetivo se llevara a cabo en el desarrollo de la propuesta.

(Fuente: propia).

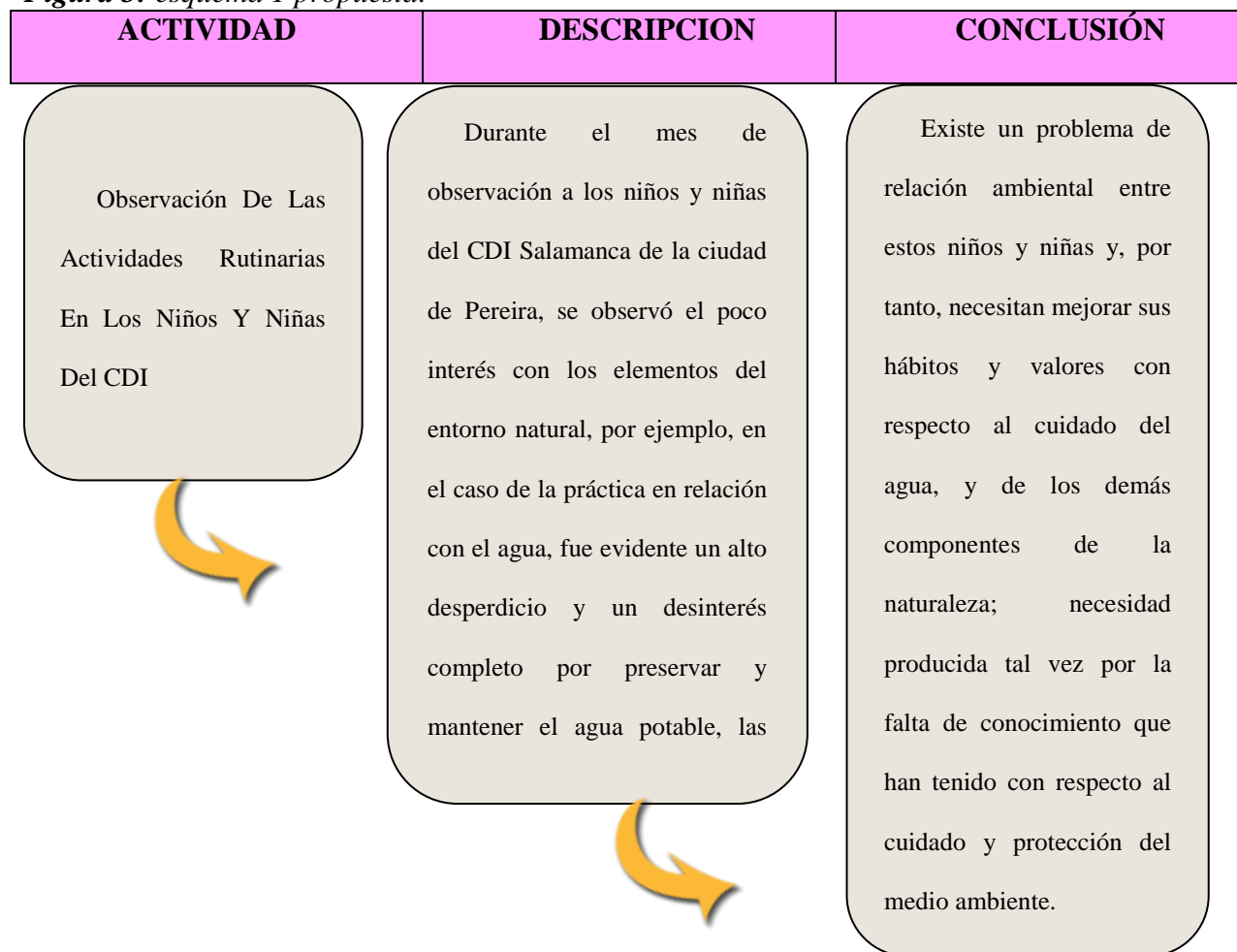
6. RESULTADOS

Después de analizar las diferentes problemáticas y análisis sobre la educación ambiental que se vive en el CDI del Barrio de salamanca de la cuida de Pereira Risaralda, esto permitirá desarrollar la ejecución de las estrategias metodológicas que se han venido desarrollando durante este proceso, las actividades del proyecto son vinculadas a los distintos temas que constituyen la programación para el conocimiento el comportamiento y relación entre el entorno y el ser humano.

Para el desarrollo del objetivo N°1. *“Identificar las características del entorno que presentan los niños y niñas del CDI”*.

Se hace un reconocimiento del territorio por medio de la observación simple y entrevistas semis estructuradas por medio de grupo focal, utilizándose como instrumento el diario de campo y un formato de entrevista.

Figura 3: *esquema 1 propuesta.*



(Fuente: propia).

Realizada este primer acercamiento, entonces que se inició el trabajo de aplicación el cual permite identificar características que presentan los niños y niñas del CDI salamanca de la ciudad de Pereira, para promover la educación ambiental, contando con los niños y niñas de jardín, orientadas por 2 educadoras se aplicó las estrategias metodológicas siguiendo el siguiente procedimiento.

Tabla 5:
actividad 1 propuesta.

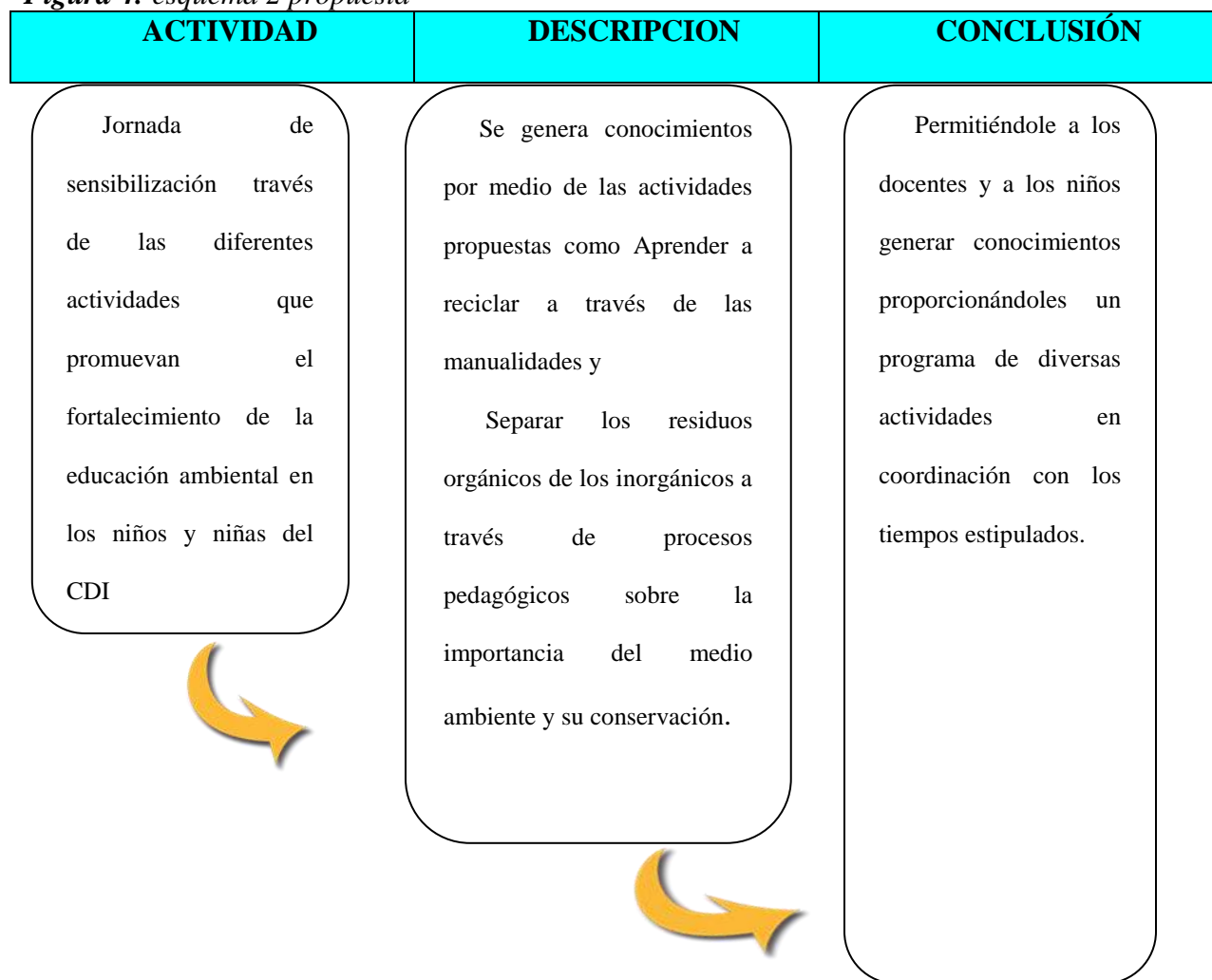
ACTIVIDAD	INTEGRANTES	DESARROLLO	OBSERVACIONES
Definición de temas	Estudiantes de jardín Docentes realizadoras del proyectos y directrices	Con base a los elementos más cercanos, conocidos y cotidianos se definió un tema, con la participación de niños y niñas, con contenidos altamente motivantes e interesantes para ellos y ellas. Fue importante que estos temas tuvieran relación con sus conocimientos y experiencias previas, esto facilitó la comprensión del tema y además incentivará a continuar con estas propuestas.	La observaciones se desarrollaron durante el Segundo periodo del año lectivo de 2019.
Planificación de ideas	Directivas, realizadoras del Proyecto, docentes	Una vez que se eligió el tema se planificó con una lluvia de ideas acerca de las posibles actividades que se podrían realizar.	Se realizó la planificación durante el 2° mes del segundo periodo del 2019.
Ejecución de actividades	Estudiantes de jardín Docentes realizadoras del proyectos y directrices	Finalmente se ejecutó la experiencia de este programa ambiental, en la que los niños y niñas tuvieron la posibilidad de observar, manipular, explorar, conocer, relacionar, y vincularse de manera más directa	Estas estrategias metodológicas fueron aplicadas durante el segundo periodo del año 2019, dependiendo del tema cada estrategia se aplicó en un lapso aproximado de 1 a 3 semanas.

ACTIVIDAD	INTEGRANTES	DESARROLLO	OBSERVACIONES
		con el medio a través de su cuerpo y el movimiento.	
Evaluación	Estudiantes de jardín docentes realizadoras del proyectos y directrices	Fue necesaria por parte de las educadoras la evaluación en la que se pudo apreciar hasta qué punto el niño y niña comprendieron, analizaron, reflexionaron con lo aprendido diariamente.	Las evaluaciones realizaron en simultánea con lo aprendido y se repitió al culminar el proyecto excelentes resultados.

En este cuadro se evidencia el desarrollo de la actividad y su resultado. (Fuente: propia).

Para el desarrollo del objetivo N°2. “Establecer las estrategias pedagógicas para involucrar a los niños y niñas en educación ambiental”.

Se hace la jornada de sensibilización a través de diferentes actividades ya propuestas por las cuales se darán solución a dicho objetivo permitiéndonos acercarnos más a darle solución al objetivo general, usando como técnica ilustraciones y gráficos por medios de instrumentos como juegos didácticos, cuentos y teatros de marionetas.

Figura 4: *esquema 2 propuesta*

(Fuente: propia).

Realizada esta jornada de sensibilización, se da inicio a establecer las estrategias pedagógicas que permitan involucrar a los niños y niñas en temas ambientales que les brinda un amplio conocimiento e importancia sobre el ambiente y su conservación.

Tabla 6:
actividad 2 de la propuesta.

ACTIVIDAD	INTEGRANTES	DESARROLLO	OBSERVACIONES
<p>Aprender a reciclar a través de las manualidades</p> <p>Video Títeres a Contramano. Historias Reciclada</p> <p>/www.youtube.com/watch?v=62YV6zB8ITw</p>	<p>Estudiantes de párvulos</p> <p>Docentes realizadoras del proyectos y directrices</p>	<p>Concientizar a los niños por medio de los juegos didácticos sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia como fuente de vida.</p> <p>Experimento Sensopercepciones con los elementos naturales.</p>	<p>El niño comprende la importancia de reciclar para que por medio de esta actividad se cuidad las fuentes hídricas y que el agua es un elemento fundamental para los seres vivos.</p>
<p>Ejecución de actividad</p>	<p>Estudiantes de párvulos</p> <p>Docentes realizadoras del proyectos y directrices</p>	<p>Se mostró un video sobre el por medio del cual los niños pudieron apreciar la importancia de cuida</p>	<p>Se pudo evidenciar que los niños son una esponjitas que todo lo absuelven ya preguntaban casa cosa que se les ocurría pero</p>

ACTIVIDAD	INTEGRANTES	DESARROLLO	OBSERVACIONES
		dar el entorno que los rodea. Teniendo la posibilidad de brindarle un espacio donde pudieron preguntar.	en relación al video visto.
Evaluación	Estudiantes de párvulos Docentes realizadoras del proyectos y directrices	Se realizará una evaluación continua en donde la disciplina para realizar el proceso enseñando sea realizado correctamente hasta lograr crear una responsabilidad la aplicación de cada estrategia sobre la importancia de reciclar y reutilizar.	Las evaluaciones realizaron en simultánea con lo aprendido y se repitió al culminar el proyecto

ACTIVIDAD	INTEGRANTES	DESARROLLO	OBSERVACIONES
			

(Fuente: propia).

Tabla 7:
actividad 3 propuesta.

ACTIVIDAD	INTEGRANTES	DESARROLLO	OBSERVACIONES
<p>Aprender a separar los residuos orgánicos de los inorgánicos</p> <p>video cuento para niños "la buena semilla" (cuidado del medio ambiente)</p> <p>¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.? v=sk--33_lgoq</p>	<p>Estudiantes de pre jardín</p> <p>Docentes</p> <p>realizadoras del proyectos y directrices</p>	<p>Formular estrategias lúdico- pedagógicas en función de los niños del CDI, para que participen activamente en el cuidado, protección y conservación del medio natural.</p>	<p>Es importante que este tipo de actividades se las realice constantemente, durante un gran período en el año lectivo, e inclusive trabajar con la ayuda de padres de familia en casa.</p>

ACTIVIDAD	INTEGRANTES	DESARROLLO	OBSERVACIONES
Ejecución de actividad	Estudiantes de pre jardín Docentes realizadoras del proyectos y directrices	Se mostró un video donde Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.	Se hace una observación a los niños, docentes y directrices sobre la importancia que Identifiquemos las Situaciones de riesgo para nuestro planeta y contribuyamos con la conservación de nuestro mundo.
Evaluación	Estudiantes de pre jardín Docentes realizadoras del proyectos y directrices	Se realizara una evaluación continua en donde la disciplina para realizar el proceso enseñando sea realizado correctamente hasta lograr crear una responsabilidad y habito en la aplicación de cada estrategia del cuidado con las basuras el orden en el lugar que vivimos y en la institución con colaboración de los docentes y padres.	Las evaluaciones realizaron en simultánea con lo aprendido y se repitió al culminar el proyecto

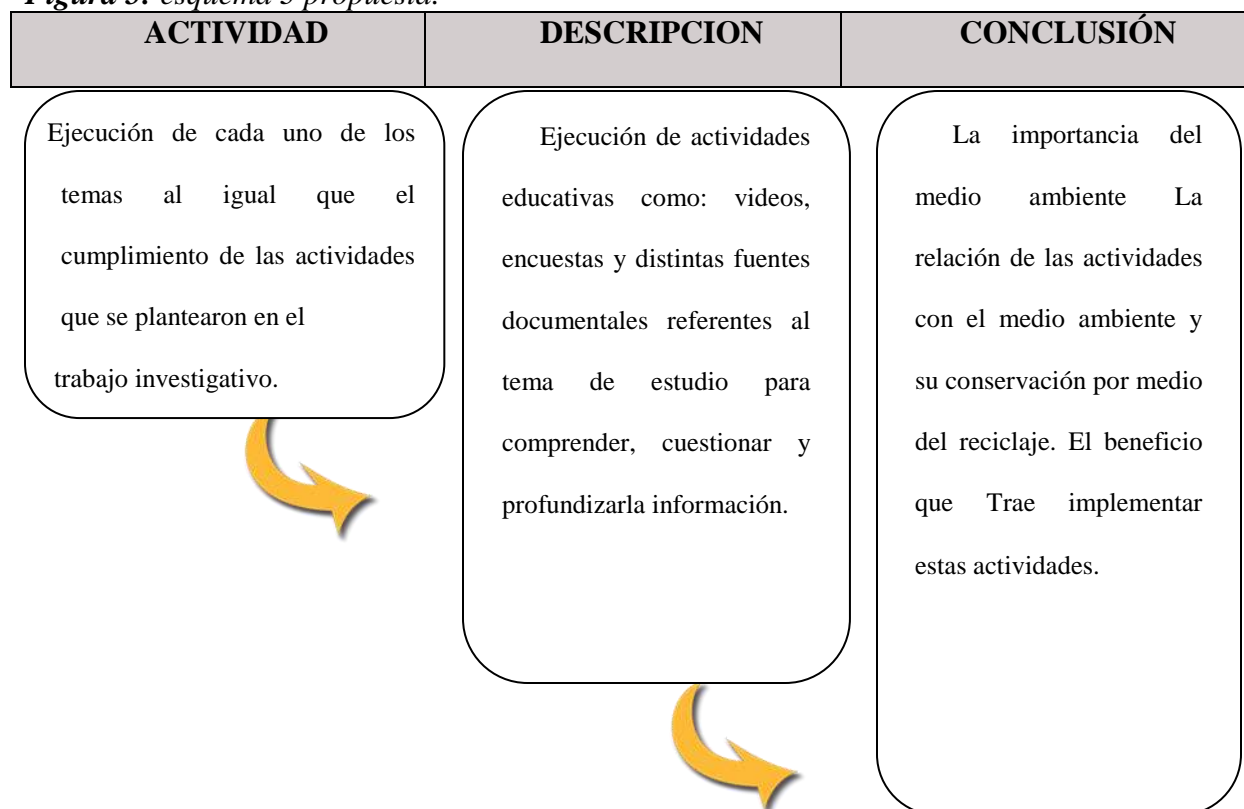
ACTIVIDAD	INTEGRANTES	DESARROLLO	OBSERVACIONES
			

En estos cuadros se señala la manera en que se desarrollaron las actividades para darle cumplimiento al segundo objetivo específico y su resultado. (Fuente: propia).

Para el desarrollo del objetivo N°3. “Implementar acciones en caminadas a incluir la educación ambiental en el currículo del CDI”.

Se da la ejecución de todos los temas y actividades expuestas permitiendo con este el alcance de cada uno de los objetivos específicos y a su vez el alcance del objetivo general de dicho trabajo de grado, el cual se logra a través de los procedimientos, técnicas e instrumento que fueron herramientas que permitieron dar soluciones a los diferentes temas de interés.

Figura 5: *esquema 3 propuesta.*

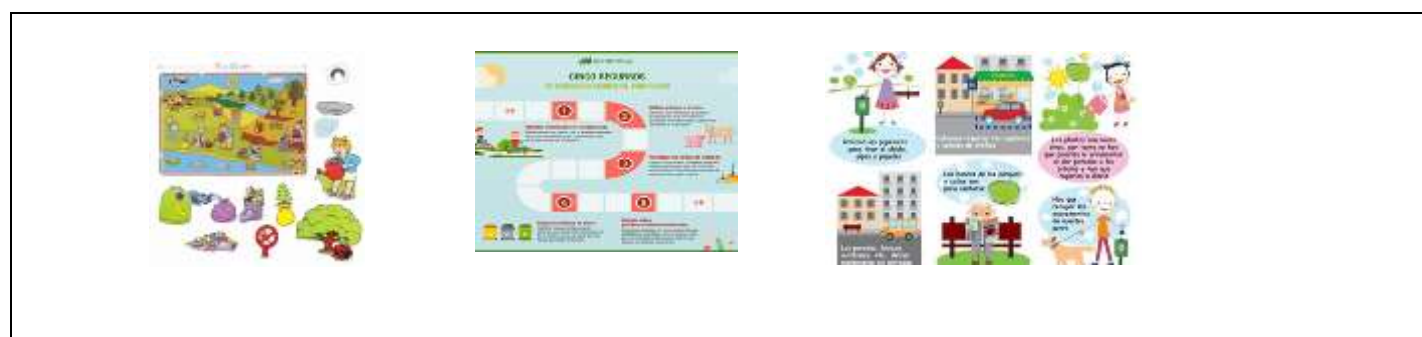


(Fuente: propia).

Tabla 8: actividad 4 de la propuesta.

ACTIVIDAD	INTEGRANTES	DESARROLLO	OBSERVACIONES
Taller sobre la importancia del medio ambiente	Estudiantes del CDI Docentes realizadoras del proyectos y directrices	A los niños les encanta usar las manos para crear cosas. La jardinería es una actividad interactiva y atractiva que provoca a los niños no solo a aprender más sobre el cuidado del medio natural. ¿Qué mejor manera de enseñarles a los niños lo divertido que es cuidarlo es por ello que dejarles tener un jardín? Puede ser tan sencillo como una planta en un solo tiesto o un jardín o huerto completo. De cualquier manera, a los niños les va a encantar ver como lo que ellos son los encargados de cuidarlo lo que les será más fácil aprender el significado de compromiso que se tiene con el medio ambiental.	Participan activamente en el cuidado, protección y conservación del medio ambiente, así mismo Manifestar la importancia que tienen los árboles para el sostenimiento ecológico.
Ejecución de actividad	Estudiantes del CDI Docentes realizadoras del	Las fichas escolares son una buena forma de que los niños aprendan o repasen conceptos del curso escolar. Con esta actividad mejorarán sus actividades de conocimiento del medio.	Reconocen la importancia de las plantas para las

ACTIVIDAD	INTEGRANTES	DESARROLLO	OBSERVACIONES
D			
	proyectos y directrices	Ficha escolar de las plantas o Tiempo de realización: 20 minutos o Dificultad: Baja.	personas. Respetar el medio ambiente mediante el cuidado de las plantas Iniciarse en el respeto por el medio ambiente mediante las plantas.
Evaluación	Estudiantes del CDI Docentes realizadoras del proyectos y directrices	Se realizará una evaluación continua en donde la disciplina para realizar el proceso enseñando sea realizado correctamente hasta lograr crear una responsabilidad y habito en la aplicación de cada estrategia del cuidado que tenemos con del medio ambiente.	Las evaluaciones realizaron en simultánea con lo aprendido y se repitió al culminar el proyecto excelentes resultados



En este cuadro se evidencia el desarrollo del tercer objetivo específico con su respectiva actividad y su resultado. (Fuente: propia).

6.1. Desarrollo De Estrategias Metodológicas

El desarrollo de las estrategias metodológicas para fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas del CDI, se dieron a través de las diferentes actividades pedagógicas propuestas, por medio de las cuales se pudo evidenciar las diferentes necesidades e interés de cada niño y niña, dejando ver sus capacidades, habilidades y destrezas en relación con el valor y el conocimiento que tienen con el medio ambiente y el medio que los rodea.

6.2. Aplicación De Las Estrategias Metodológicas

Partimos de la realización de la observación necesaria para conocer y enfatizar las condiciones que permitirán iniciar con las actividades de aprendizaje planteadas en el proyecto, con los niños y niñas.

Esta documentación que se obtuvo a través de la observación, se tuvo en cuenta en la metodología a aplicar en el CDI del Barrio Salamanca de la Ciudad de Pereira Risaralda. Fue de mayor importancia estas observaciones ya que se dio con la colaboración de docentes y del personal administrativo.

Esto permitió saber las condiciones para el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje con respecto al entorno. Condescendió a que hicieran conocer las percepciones de los niños y niñas relacionadas con el medio ambiente.

*Tabla 9:
fases de aplicaciones metodológicas.*

Actividad	Desarrollo	Deducción
Conformación del grupo de trabajo	Se conformó la organización de los integrantes de trabajo para la realización del ante-proyecto.	Por lo tanto esto se da como requisito para optar al título de Administradoras Ambientales.
Reconocimiento del territorio	Se hizo la investigación acerca de cómo se estaba manejando el tema de la educación ambiental en el CDI del Bario Salamanca de la Cuida de Pereira Risaralda.	Se dedujo que había un plan o materia sobre la educación ambiental en el CDI para que los niños y niñas del centro vayan aprendiendo del manejo y cuidado de su entorno.
Visita de campo al CDI jornada de sensibilización	Algunos niños y niñas comentaron que en su casa sus padres les enseñaban de no tirar la basura en la calle.	Asimismo se fomenta el trabajo en grupo a través de intercambios de ideas.
Visita al CDI aprende a reciclar a través de las manualidades	Esta actividad fue de mayor sorpresa ya que los niños les pareció muy importante la realización de las manualidades con material reciclable.	Por lo tanto los niños y niñas adquirieran una serie de valores y actitudes beneficiosas para el medio ambiente, así como la iniciativa para proponer

Actividad	Desarrollo	Deducción
		ellos mismos soluciones a los problemas que encuentren.
Visita al CDI aprender a separar los residuos orgánicos de los inorgánicos.	Durante esta actividad se observó el poco desinterés por la selección de los residuos, por ejemplo fue muy evidente de que no echaban los residuos en la caneca adecuada para la separación.	Es evidente que hay un problema de relación ambiental entre los niños y niñas, por lo tanto, necesitan mejorar sus hábitos y valores con respecto al cuidado del entorno.
Visita al CDI taller manejo de basura.	En el manejo de basura ellos se sorprendían ya que decían que era basura y que no servía, que tocaba botarlo, la insensibilidad ante las basuras que se encontraban en la institución, falta de conocimiento de la clasificación de las basuras y la forma de reciclar.	La falta de conocimiento en el manejo de la basura, proporciona una primera visión del mal manejo del tema.

En este cuadro se aprecian las fases metodológicas, su desarrollo y la valoración que se le dio. (Fuente: propia).

6.3. Desarrollo De Estrategias Y Actividades

Las estrategias metodológicas permiten direccionar y producir cambios de comportamiento en los niños y niñas con relación al medio ambiente y la educación ambiental donde pretende que estos hagan de la naturaleza un estilo de vida, también es necesario que los menores desarrollen un pensamiento ecológico firme y potente, y lo utilicen para enfrentarse a los actuales retos medioambientales desde la participación y el compromiso.

Es así que se ha querido aportar con el mejoramiento y cuidado de la naturaleza, empleando sencillas, pero valiosas actividades que ayuden a los niños y niñas del CDI del Barrio Salamanca de la cuida de Pereira, a provechando estas actividades para tomar conciencia de la conservación natural por medio de la educación ambiental, permitir también la relación que hay entre los seres humanos y su entorno.

La educación ambiental abarca algo más que el estudio de relaciones pedagógicas y ecológicas; trata de las responsabilidades políticas que debe tener el sistema educativo formal, de preparar a los educandos para que sean capaces de generar los cambios necesarios que aseguren un desarrollo sustentable, así como estimula conciencias para la solución de los problemas socio-ambientales actuales (Caride, 2000).

Para el considerado desarrollo de interacciones metodológico la mayoría de los niños y niñas son del Barrio de Salamanca de la cuida de Pereira Risaralda, cuyas zonas de campo, parques, calles, constituyen su lugar de entretenimiento, lo que les aporta una relación directa y de la


mano con la naturaleza. A la hora de hacer un proyecto es muy necesario e importante la existencia de los conocimientos de cada niño y niña del CDI en la elaboración de las propuestas didácticas, previas a los conocimientos existentes.




Hablamos entonces de estudiar los campos culturales y ambientales que permitan el flujo de ideas sobre la realidad ambiental que se está presentando en el país. Interesa el análisis del conjunto de elementos que se relacionan entre sí, para comprender la dinámica, e identificación de los problemas más visibles.

6.4. Factores Generadores

Estos factores se pueden observar en la siguiente tabla.

Tabla 10:
Factores generadores.

Factores	Descripción
<p>Los niños y niñas</p> 	<p>La vinculación del niño y niñas con la educación ambiental no es ajena o dimensionada, ya que esta está relacionada en el desarrollo de su vida, donde están involucrados con el entorno de la cotidianidad, la familia y la comunidad son de mayor importancia en esta relación.</p>
<p>La familia y su</p>	<p>Es importante propiciar el acompañamiento de la familia en</p>

Factores	Descripción
<p>entorno</p> 	<p>el proceso educativo de sus hijos, ya que las relaciones afectivas con las relaciones ambientales, construyen elementos positivos en el entorno, cultural, ambiental y social.</p>
<p>Plantel educativo</p> 	<p>La escuela es uno de los lugares en los que se pueden complementar ese aprendizaje, para la vinculación de la escuela con los niños y la comunidad es importante porque desde esta relación se puede genera procesos de transformación que incidan en el desarrollo individual y comunitario.</p>
<p>Sistema educativo</p> 	<p>Desde una edad muy temprana, los niños y niñas, aprenden de la educación que les brindan, por eso es importante que sean ellos quienes experimenten por sí mismo todo el potencial que su entorno les ofrece, que sean ellos los protagonistas de su aprendizaje.</p> <p>Los niños deben empezar a reconocer que el ecosistema es parte de su desarrollo integral, es por tal motivo que hay que inculcarles hábitos y valores por la naturaleza.</p>

En este cuadro se aprecia los factores generados que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la investigación.

(Fuente: propia).

7. CONCLUSIONES

A las ideas o explicaciones que los niños y niñas del CDI constituyeron mediante la interacción con su medio ambiente, favorecieron la construcción del conocimiento escolar deseable sobre educación ambiental en la escuela.

La metodología respondió de manera particular a que los niños y niñas de preescolar conocieron los fenómenos y procesos naturales mediante la observación.

Se observó que el centro educativo estaba muy interesado en el desarrollo de las prácticas que favorecen al medio ambiente, motivaban y enseñaban a los niños y niñas para que la basura fuera depositada en el bote adecuado.

La cultura escolar tradicional y la falta de reflexión continuo en los procesos de aprendizaje y enseñanza es de buena manera de que se haga una revisión muy profunda del entorno, contenidos y actividades para loga el desarrollo de la autonomía del alumno y la evolución y desarrollo del conocimiento escolar.

RECOMENDACIONES

Promover la importancia y volares de la educación ambiental desde el ciclo 1 en formación hasta el último ciclo.

Finalmente, este proceso que requiere con el medio ambiente se necesita el compromiso y la motivación de todos, para lograr tener un gran interés por cambiar y mejorar las problemáticas, por eso es importante que desde casa y en la escuela inculque la cultura ambiental.

Los profesores deberían de tener talleres actualizados de educación ambiental en el nivel preescolar, lo que aumentara la creación de estrategias en las diferentes áreas y periodos del ciclo escolar.

Solicitar a las instituciones encargadas de la protección del medio ambiente y su entorno a que se hagan charlas a la comunidad, ya que por medio de esto la sociedad va tomando conciencia y se evita los malos hábitos.

Todo lo propuesto es viable y nuestro entorno se lo merece, en beneficio de los más pequeños que son nuestros niños y niñas del mundo.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Obtenido de id.presidencia.gov.co:
<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>
- Caride, J. A. (Octubre de 2000). *SES. SEMINARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (UNAM)*. Obtenido de www.ses.unam.mx:
www.ses.unam.mx/cursos2013/pdf/CarideEducAmbDesarrolloHumano.pdf
- Carrasco, M. (1994). Dimensión ambiental y proceso educativo: una propuesta y un propósito ambiental. *Memorias Serie documentos especiales MEN. Seminario Internacional La dimensión ambiental y la escuela*. Bogotá.
- Castillo Sánchez, M. (2000). *Orientaciones para la Formulación de Proyectos de Investigación*. Popayán: Documento Inédito.
- Castillo Sánchez, M. (2004.). *Guía Para La Formulación De Proyectos De Investigación*. Bogotá D. C.: Magisterio.
- La Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. (14-26 de octubre de 1977). *Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre educación ambiental*. Recuperado el 22 de marzo de 2014, de platea.pntic.mec.es/~jpascual/eama/tbilisi.html
- The Organization of American States*. (s.f.). Recuperado el 09 de 11 de 2019, de web.oas.org:
<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20Proyectos%20Actividad%20Documento/Attachments/450/10%20Ponencia%20Marisol%20Justo.pdf>

Pulido Capurro, Víctor, & Olivera Carhuaz, Edith. (2018). *Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica*. Revista de Investigaciones Altoandinas, 20(3), 333-346. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>

Castillo Sánchez, Mauricio. “*Guía Para La Formulación de Proyectos De Investigación*” Bogotá D. C.; febrero de 2004.

Castillo Sánchez, Mauricio. *Orientaciones para la Formulación de Proyectos de Investigación*. Documento inédito. Popayán, Colombia, junio de 2000.

Carrasco, M. (1994). *Dimensión ambiental y proceso educativo: una propuesta y un propósito ambiental*. Memorias Serie documentos especiales MEN. Seminario Internacional La dimensión ambiental y la escuela. Bogotá, Colombia.

Caride, J. A. (2000). *Educación ambiental y desarrollo humano: Nuevas perspectivas conceptuales y estratégicas*.

Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre educación ambiental. (1977, 14-26 de octubre). Tbilisi, Georgia. Recuperado el 22 de marzo de 2014, de <http://platea.pntic.mec.es/~jpascual/eama/tbilisi.html>

Declaración de Rio de Janeiro. (1992, junio). Rio de Janeiro, Brasil. Recuperado el 25 de marzo de 2014, de http://siga.jalisco.gob.mx/assets/documentos/TratadosInt/DeclaraRio_92.htm

Banco Mundial (2013). *Informe Sostenibilidad Ambiental Social y Económica*. Washington D.C: World Bank Publicación

Gervilla, E. (2000). *La Educación Hoy. Conceptos, interrogantes y valores*. Grupo Editorial Universitario, Granada. Pag 41

Johnston, R. J., Gregory, Derek, & Smith, David (eds.) (2000) M. *Diccionario Akal de Geografía Humana*. Traducción de Rosa Mecha López. Madrid: Akal,. 592 p. [ed. original 1981]

Leff, Enrique. (1998) *Saber ambiental sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*.

Martínez, R. (2007). *Aspectos políticos de la educación ambiental*. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación (INIE), Vol. 7(3), 1-25.

Tamayo, F. (1999). *Pedagogía*. Quito. p. 51-52.

UNESCO. (2015). *Replantear la educación hacia un bien común mundial*.

UNESCO. (2012). *Educación ambiental*. España. p. 20.

Velázquez De Castro, González, Federico. (2004) *Teorías y práctica de educación ambiental*.
España.

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley de educación ambiental*.

ANEXOS

*Anexo 1:
Imagen del barrio Ciudadela Salamanca*



(Fuente: google maps).

Anexo 2: cronograma de trabajo

8. Cronograma de trabajo. Es una herramienta la cual nos permite planificar y programar las diferentes actividades que se llevaran a cabo en el proceso de la investigación con las fechas previstas de su comienzo y final. Favoreciendo así el desarrollo, seguimiento y control de cada una de las actividades que componen el proyecto investigativo.

Fecha Inicio: 26 de junio del 2019	Fecha Finalización: 01 de noviembre del 2019
---	---

ACTIVIDAD	TIEMPO					
	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6
Conformación de grupo de trabajo						
Reconocimiento del territorio por medio de información secundaria						
Visita al CDI Jornada de sensibilización						
Visita al CDI Aprender a separar los residuos orgánicos de los inorgánicos						
Visita al CDI Aprende a reciclar a través de las manualidades						
Visita al CDI Taller manejo de basuras						

Anexo 3: diario de campo

Visita 1	
Fecha: 28 junio 2019	Lugar: CDI Salamanca
Integrantes: Zelly Deynir Córdoba Mosquera, Hollymar Espinosa Cadena	

<p>Objetivo: Reconocer el territorio en el contexto biofísico, socioeconómico y cultural del CDI.</p>
<p>Relato de la observación: En este primer acercamiento que se tuvo se pudo establecer una relación entre los docentes de la institución, debido a que fueron muy cordiales en enseñarnos el plantel y permitiéndonos los primeros acercamientos con los niños y niñas de dicha institución.</p> <p>Evidenciando las diferentes culturas que allí se conviven, ya que es una institución pluri cultural donde hay niños de diferentes etnias como negros, indios y blancos.</p>
<p>Conclusiones: se evidencia choques culturales en la institución lo que ocasiona diferentes estilos de vida sobre un territorio que hacen heredar problemas ambientales que se evidencian hoy.</p>

(Fuente: propia).

Visita 2	
Fecha: 4 Julio 2019	Lugar: CDI Salamanca
Integrantes: Zelly Deynir Córdoba Mosquera, Hollymar Espinosa Cadena	
Objetivo: : Reconocer el territorio en el contexto biofísico, socioeconómico y cultural del CDI.	
Relato de la observación: en este segundo acercamiento se pudo tener con más claridad los diferentes componentes que comprenden el territorio y la comunidad que allí reside, por lo cual nos permitió evidenciar uno de los	

principales modelos de ocupación del barrio es un barrio que fue creado por el gobierno para las personas de bajos recursos y desplazada por la violencia es por tal motivo es un barrio de extracto uno con un nivel socio económico bajo donde los padres creen que el CDI solo se encargan de cuidar a sus hijos mientras ellos trabajan cuando no es esa su única modalidad porque debido al tiempo que pase allí pudo constatar que además de cuidarlos les brinda educación integral a través de diferentes actividades.

Conclusiones: se evidencia poco interés de los padres en cuanto a la educación que reciben los niños y desinformación de los procesos educativos que se le brindan a los niños por parte de sus progenitores

(Fuente: propia).

Visita 3	
Fecha: 10 Julio 2019	Lugar: CDI Salamanca
Integrantes: Zelly Deynir Córdoba Mosquera, Hollymar Espinosa Cadena	
Objetivo: reconocer la importancia que se le da al tema de educación ambiental en el CDI.	
<p>Relato de la observación: en este tercer acercamiento nos enfocamos en mirar cómo se dan los procesos educativos ambientales dentro de las aulas de clases y como son impartidos.</p> <p>El cual pudimos notar que es un poco vago acerca de la importancia que le dan al tema ambiental por parte de las profesoras ya que su enfoque se da más</p>	

que todo en los derechos de los niños y niñas y que estos no sean vulnerados.

En cuanto a temas ambientales o los que se les enseña y encuentra en la institución son las canecas de reciclajes donde se notó que mucho de los niños de pre jardín y jardín no saben en cual depositar los diferentes residuos sólidos.

Conclusiones: se evidencia poca implementación de temas relacionado con la educación ambiental en la institución y un bajo compromiso de las profesoras frente a dicho tema.

(Fuente: propia).

Visita 4	
Fecha: 15 Julio 2019	Lugar: CDI Salamanca
Integrantes: Hollymar Espinosa Cadena ,Zelly Deynir Córdoba Mosquera	
Objetivo: identificar cuáles son los procesos pedagógicos y educativos que se tienen en el referente curricular del CDI	
Relato de la observación: teniendo en cuenta lo observado en la visita 3, se pasó a mirar cómo está diseñado el referente curricular del plantel, en el cual se evidencia carencia en temas relacionados a la educación ambiental y la información tan pobre en relación al tema; además no está muy ordenado y poco concretó sobre lo que se le quiere llevar a cabo en cuestiones ambientales.	
Conclusiones: Uno de los factores que ha contribuido a la desarticulación en cuanto a temas ambientales son los inadecuados métodos educativos de las decisiones institucionales en Colombia. Por lo cual esto ha generado malos	

hábitos educativos por la falta de conocimiento ambiental.
--

(Fuente: propia).

Visita 5	
Fecha: 24 julio 2019	Lugar: CDI Salamanca
Integrantes: Hollymar Espinosa Cadena, Zelly Deynir Córdoba Mosquera.	
Objetivo: identificar las falencias existentes que puedan impedir la construcción de conocimientos ambientales en los niños y niñas del CDI.	
Relato de la observación: mediante esta observación se pudo identificar que tanto los niños como los demás miembros del plantel educativo carecen de valores encaminado hacia la educación ambiental por lo que es importante el implemento de actividades que generen no solo conciencia ambiental sino también valores ambientales que se puedan ir implementando en la vida cotidiana lo que permitirá que nuestros niños vallan teniendo una formación social y afectiva por el medio que los rodea.	
Conclusiones: por lo tanto, es un proceso que debe ir encaminado a un cambio continuo de conocimiento que permita el mejoramiento en las aulas de clases sobre temas ambientales mediante los procesos pedagógicos.	

(Fuente: propia).

Visita 6	
Fecha: 30 Julio 2019	Lugar: CDI Salamanca.
Integrantes: Zelly Deynir Córdoba Mosquera, Hollymar Espinosa Cadena	
Objetivo: reconocer los diferentes aspectos que pueden contribuir a la formación de procesos ambientales en los niños del CDI.	
<p>Relato de la observación: se refleja un gran potencial en los niños y niñas del CDI por aprender cada día más sobre el cuidado del medio que los rodea lo cual los hace poseedores de buena actitud a la hora de participar en las diferentes actividades propuesta contando con muy buena disponibilidad, ganas de aprender y de ir mejorando sobre los cuidados y la importancia de los temas encaminados hacia la mejora del medio ambiente y la facilidad en entender y comprender todo lo que se les dice sobre el tema.</p>	
<p>Conclusiones: se produce cuando a partir de hechos conocidos se obtienen nuevos conocimientos que permiten sentar bases en la educación ambiental encaminadas a conseguir una nueva relación entre la sociedad y el entorno.</p>	

(Fuente: propia).

Anexo 4: entrevistas grupo focal

Entrevista 1	
Fecha: 2 agosto 2019	Lugar: CDI Salamanca.
<p>Objetivo grupo focal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verificar la información obtenida de fuentes secundarias (consulta institucional y bibliográfica) -Complementar la información secundaria con la obtenida en campo. -Identificar las manifestaciones de la problemática ambiental y sus posibles causas. 	
Nombre moderador: Hollymar Espinosa Cadena	
Asistente: Zelly Deynir Córdoba Mosquera	<p>Actor entrevistado: Paulina Calderón</p> <p>Rol para la comunidad: docente de párvulo 2</p>
<p>Preguntas estímulo: en el salón de la profesora se preguntó sobre el manejo de la educación ambiental en la institución y como se impartía, lo cual debido a su respuesta se notó que no hay mucho énfasis en el tema. Se procedió a averiguar que se necesitaría para la implementación de competencias ambientales dentro de las actividades que allí se realizan.</p>	
<p>Conclusiones: Hay un desconocimiento de los procesos ambientales institucionales dentro de la misma organización administrativa.</p>	

(Fuente: propia).

Entrevista 2	
Fecha: 2 agosto 2019	Lugar: CDI Salamanca
Objetivo grupo focal: -Verificar la información obtenida de fuentes secundarias (consulta institucional y bibliográfica) -Complementar la información secundaria con la obtenida en campo. -Identificar las manifestaciones de la problemática ambiental y sus posibles causas.	
Nombre moderador: Zelly Deynir Córdoba Mosquera	
Asistente: Hollymar Espinosa Cadena	Actor entrevistado: Leidy Díaz Rol para la comunidad: docente de pre jardín uno
Preguntas estímulo: ¿Cómo son los procesos de educación ambiental que han sido implementados en el CDI? ¿Cuáles son los problemas más comunes en cuanto al cuidado de los recursos naturales?	
Conclusiones: se pudo evidenciar que en cuanto a la implementación de procesos ambientales son muy poco debido a la falta de interés de muchos padres de familia los cuales nos dio a saber la profesora Leidy Díaz no les gustan asistir a las reuniones lo que ha impedido avanzar en cuanto a estos temas y ha tenido manifestaciones por algunos de ellos que de que vale cuidar si otros no lo hacen, evidenciándose así el desinterés por parte de los padres en el cuidado de medioambiente como uno de los problemas más comunes.	

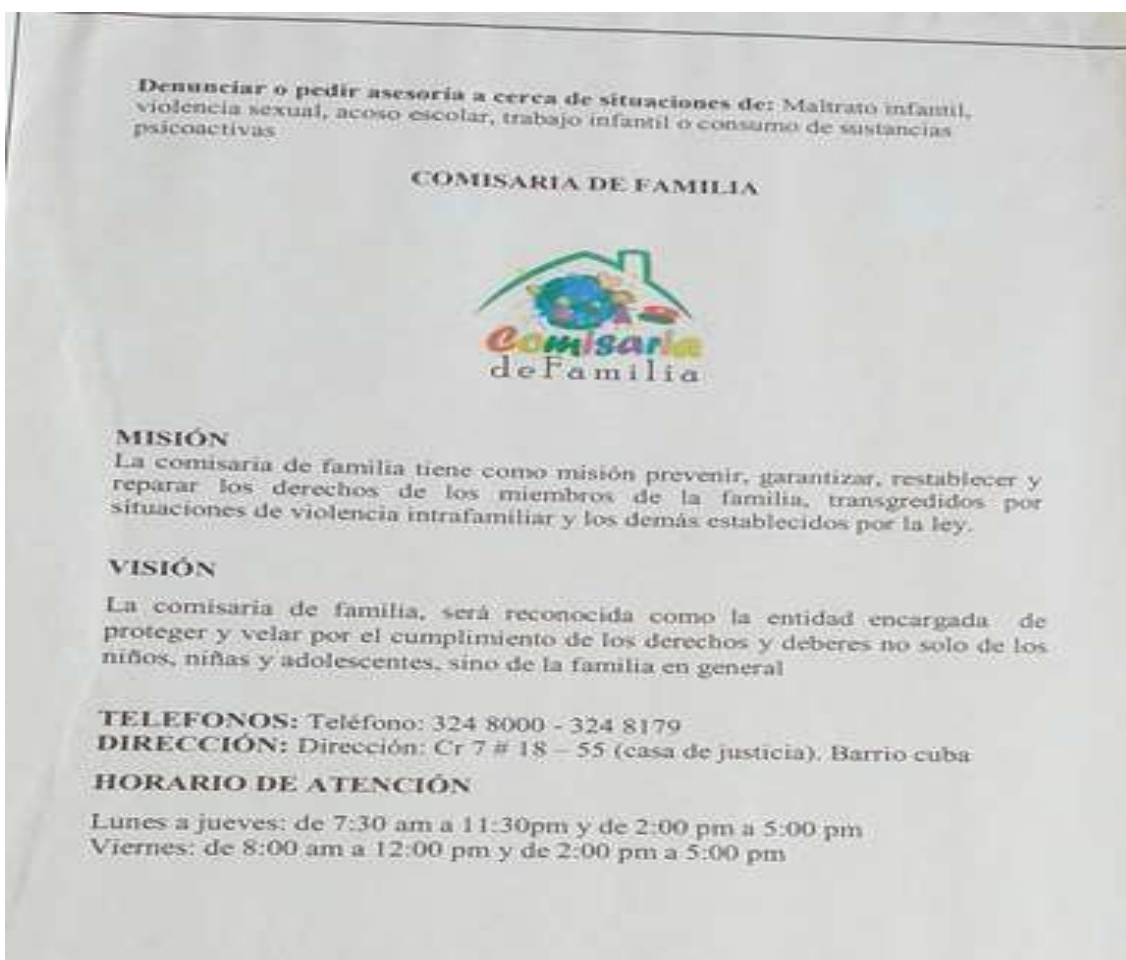
(Fuente: propia)

Entrevista 3	
Fecha: 14 agosto 2019	Lugar: CDI Salamanca
Objetivo grupo focal: -Verificar la información obtenida de fuentes secundarias (consulta institucional y bibliográfica) -Complementar la información secundaria con la obtenida en campo. -Identificar las manifestaciones de la problemática ambiental y sus posibles causas.	

Nombre moderador: Zelly Deynir Córdoba Mosquera	
Asistentes: Hollymar Espinosa Cadena	Actor entrevistado: padres de familia Rol para la comunidad: comité padres de los niños.
<p>Preguntas estímulo:</p> <p>¿Qué tal es la educación ambiental que reciben sus niños?</p> <p>Manifestaron que sus niños son los que más pendientes sean del cuidado del medio ambiente sus casas que lo que les enseñan en el CDI del cuidado ellos siempre lo están poniendo en práctica en las casas.</p> <p>También expresan que debería de haber más inclusión de este tema en las aulas de clases ya que son muy poquitas.</p> <p>¿qué se puede rescatar de cultura ambiental en el CDI?</p> <p>Manifiestan que en cuanto a eso temas son muchos los cuales hay que resaltar como son el cuidado por los animales, plantas y en cuanto al reciclaje</p>	
<p>Conclusiones: se nota que no todo los padres son indiferentes los procesos de educación ambiental que hay se dan que hay una mayoría de ellos muy inmersos en el proceso acompañando a su niños.</p>	

(Fuente: propia).

Anexo 4: evidencias fotográficas





Fotografía 1: los niños de párvulos. Actividad: importancia de cuidar el medio ambiente.



Fotografía 2: niños de pre jardín. Baile con trajes de reciclaje. Lugar: Lucy Tejada.



Fotografía 3: niños del CDI.



Fotografía 4: niños de jardín 1 y 2 con trajes hechos de papel reciclado. Actividad sobre el cuidado del medio ambiente.



Fotografía 5: CDI Salamanca.